שלב ו' – טוב ברשת

דף למורה · מתקנים עולם – מעשה אחד בכל פעם

המטרה: להבין שגם ברשת אנחנו אחראים למילים שלנו, לבדוק לפני שמשתפים ולהפיץ טוב במקום פגיעה.

זמן: 10 דקות במערך 90 · 7 דקות במערך 45

מהלך

1. קוראים "מוות וחיים ביד לשון" ומציגים את חמש שאלות הבדיקה לפני ששולחים.
2. משחק המיון: מתקן / פוגע / לבדוק לפני שמשתפים.
3. תרחישי רשת ("התמונה בקבוצה", "תשתפו לכולם!") ובחירת מעשה טוב אחד ברשת לשבוע הקרוב.

תשובות ודגשים

- משחק המיון: 1. מתקן · 2. פוגע · 3. לבדוק לפני שמשתפים · 4. מתקן · 5. פוגע · 6. לבדוק לפני שמשתפים · 7. מתקן · 8. פוגע · 9. לבדוק לפני שמשתפים · 10. מתקן · 11. פוגע · 12. לבדוק לפני שמשתפים
- חמש שאלות לפני ששולחים: נכון? נחוץ? נעים? הייתי אומר/ת פנים אל פנים? נשאר לתמיד – זה בסדר?

שימו לב לתלמידים שהנושא נוגע בהם. מקורות עזרה: פנו ליועצת, לנאמני החוסן המורים או לנאמני החוסן התלמידים.

שלב ו' – טוב ברשת

יצרה: רוית ראש בן ישי

דף עבודה · מתקנים עולם – מעשה אחד בכל פעם

שם: _____ כיתה: _____ תאריך: _____

"מוות וחיים ביד לשון" (משלי יח)

מה הפסוק הזה אומר על מה שאנחנו כותבים ברשת?

רגע לפני ששולחים – חמש שאלות

- נכון? האם זה מידע אמיתי ובדוק – או שמועה?
- נחוץ? האם מישהו צריך את זה – או שזה סתם רעש?
- נעים? איך ירגיש מי שקורא – ומי שמדובר עליו?
- הייתי אומר/ת פנים אל פנים? אם לא – גם לא כותבים.
- נשאר לתמיד – זה בסדר? מה שעולה לרשת קשה מאוד למחוק.

משחק המיון

א = מתקן · ב = פוגע · ג = לבדוק לפני שמשתפים

#	ההודעה	א / ב / ג
1	"מזל טוב ליום ההולדת! שמחה שאת בכיתה שלנו "	
2	צילום של חבר ישן בשיעור, עם הכיתוב "תראו את הגאון"	
3	"שמעתי שמבטלים מחר את הלימודים!!! תעבירו!"	
4	"מי שצריך עזרה בתרגיל 4 – אני זמין/ה בשמונה"	
5	סקר בקבוצה: "מי הכי מכוער בשכבה?"	
6	תמונה "מזעזעת" ממקור לא ידוע עם הכיתוב "קרה היום בעיר!"	
7	הודעה פרטית לחברה שנעדרה: "התגעגענו, הנה סיכום השיעור"	
8	הוצאה מכוונת של תלמיד מהקבוצה עם האימוג'י	
9	"מבצע ענק! לחצו על הקישור וקבלו טלפון חינם"	
10	תגובה לפוסט של חבר על הישג: "כל הכבוד, עבדת קשה על זה"	
11	שליחת תמונה של מישהו לקבוצה אחרת בלי לשאול אותו	

#	ההודעה יצרה: רוית ראש בן ישי	א / ב / ג
12	ציטוט "של אדם מפורסם" שלא ברור מי באמת אמר אותו	

מה הייתם עושים?

התמונה בקבוצה

בקבוצת הכיתה מישהו מעלה צילום מסך של הודעה פרטית שתלמידה, שירה, כתבה לחבר. מתחת מתחילות תגובות לועגות. הטלפון שלך מלא התראות.

1. מגיב/ה באימוג'י צוחק – כולם עושים את זה
2. לא מגיב/ה בקבוצה, אבל כותב/ת לשירה בפרטי "ראיתי. את בסדר?"
3. כותב/ת בקבוצה: "חבר'ה, זו הודעה פרטית. זה לא מצחיק – בואו נמחק."

אני בוחר/ת באפשרות ___ כי:

"תשתפו לכולם!"

מגיעה אלייך הודעה: "דחוף!!! כלב נטוש בפארק ליד בית הספר, תעבירו לכל הקבוצות!" יש תמונה של כלב, אבל אין שם, אין תאריך ואין מספר טלפון.

1. מעביר/ה מיד לכל הקבוצות – אולי זה יעזור
2. בודק/ת קודם: שואל/ת מי שלח, מחפש/ת אם יש פרטים ועדכון
3. מוסיף/ה "אני מכיר/ה את הכלב, הוא שלי!" כדי לקבל תגובות

אני בוחר/ת באפשרות ___ כי:

המעשה הטוב שלי ברשת השבוע

- ☐ לכתוב תגובה מפרגנת לחבר/ה
- ☐ לשלוח סיכום שיעור למי שחסר/ה
- ☐ לעצור שרשרת של שמועה
- ☐ לתקן בעדינות מידע לא נכון
- ☐ לשאול "את/ה בסדר?" בפרטי
- ☐ להזמין מישהו/י לקבוצת לימוד